



Lycée

**GUSTAVE  
EIFFEL**

Bordeaux  
Aquitaine

# BTS CPI

## Conception de produits industriels

### Innover & Imaginer les Solutions de Demain

## OBJECTIF

Former des techniciens supérieurs de la mécanique ayant les compétences techniques leur permettant d'intervenir dans toutes les étapes de conception, de réalisation et de suivi du cycle de vie d'un produit.

Il travaillera dans les secteurs de l'aéronautique, l'automobile, naval, environnement, agro-alimentaire, équipements grand public (sport, électroménager...)

## Points forts de la formation:

### 1<sup>er</sup> SEMESTRE :

Journées découvertes industrielles  
Prise en main des outils professionnels

### 2<sup>ème</sup> SEMESTRE :

Projet prototypage 20 h  
8 semaines de stage en bureau d'étude

### 3<sup>ème</sup> SEMESTRE :

Elaboration d'un cahier des charges 20 h  
Projet collaboratif 20 h

### 4<sup>ème</sup> SEMESTRE :

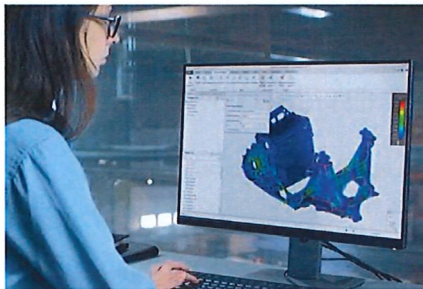
Projet de conception détaillée 80 h  
Approfondissement

## RÉUSSITE

100% pour les bacheliers généraux

95 % pour les bacheliers STI 2D

Pourcentages établis à partir du nombre d'étudiants qui ont présenté la totalité des épreuves sur les 3 dernières années.



## QUALIFICATIONS

### LOGICIELS DE MODÉLISATION & SIMULATION 3D

- CATIA V 5 & SOLIDWORKS -  
GESTION DU CYCLE DE VIE  
D'UN PRODUIT

PDM - 3D EXPERIENCE

PROTOTYPAGE 3D

MICROSOFT WORD EXCEL

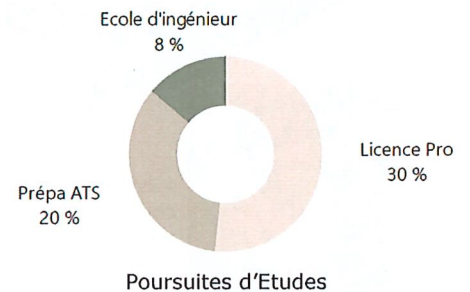
## POUR QUI ?

Pour tous les bacheliers qui s'intéressent aux innovations et technologies de la mécanique.

C'est le prolongement des enseignements d'ITEC du bac STI2D, de la spécialité S.I. du bac général et de quelques bacs professionnels. Les bacheliers qui ont suivi les spécialités Physiques et SVT, ont toujours réussi en BTS CPI.

## ET APRÈS ...

Poursuite d'étude • Vie active • Réorientation



Données établies à partir du nombre d'étudiants qui ont présenté la totalité des épreuves sur les 3 dernières années.

## SES ACTIVITÉS PROFESSIONNELLES

### PARTICIPER A LA RÉPONSE D'UNE AFFAIRE

Analyser l'expression d'un besoin client et rédiger un cahier des charges fonctionnel.

### CONCEPTION PRÉLIMINAIRE

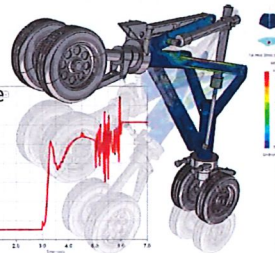
Concevoir et choisir une solution technique relative à un mécanisme.

### CONCEPTION DÉTAILLÉE

Pré industrialiser et définir une solution technique optimisée relative à un mécanisme.

### PARTICIPER A LA VIE D'UN BUREAU D'ÉTUDES

Il travaille en collaboration avec des spécialistes des domaines de la motorisation, des automatismes, de l'énergie, des procédés de fabrication ...



# 7h30

par semaine

Avec 2 enseignants

Simultanément pour des

co-enseignements en :

Maths / Mécanique

Anglais / Technologie

Conduite des projets

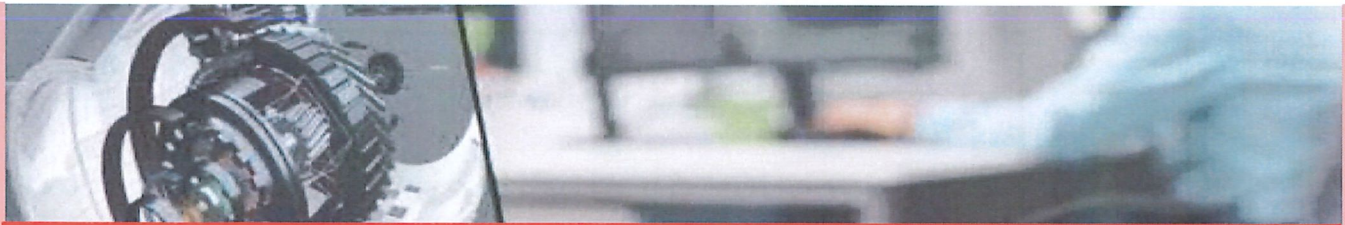
# 63 %

DU TEMPS DE FORMATION EN GROUPES DE 14 ÉTUDIANTS maxi

# 10 %

DU TEMPS DE FORMATION CONSACRÉ À L'ACCOMPAGNEMENT PERSONNALISÉ





## Le technicien en Conception de Produits Industriels

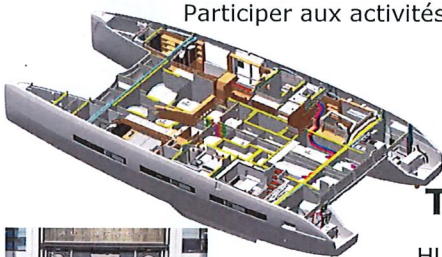
### SA FORMATION

Culture générale & expression Anglais	Mathématiques Physique Chimie	Enseignements professionnels & généraux associés
330h	357h	1374h

4 projets en 140 h

Visites d'entreprises  
**1 STAGE BUREAU D'ÉTUDES**  
8 semaines en fin de 1ère année

Participer aux activités d'un bureau d'études mécanique.



### TÉMOIGNAGE

HUGO DELATTE ESPASA  
- PROMOTION 2019

« Issu d'un Bac STI2D spécialité ITEC, j'ai choisi de poursuivre mon cursus en BTS CPI pour compléter mes acquis en conception de produits industriels.

Ce BTS m'a permis d'acquérir les connaissances et compétences mécaniques très utiles pour mon poste actuel.



La qualité de l'enseignement, la diversité des cours proposés ainsi que l'équilibre entre théorie et pratique apporte une réelle valeur ajoutée à cette formation.

Ce fut un plaisir de suivre cet enseignement qualifiant au sein du Lycée Gustave Eiffel.

Suite à cette formation, j'ai poursuivi mon cursus en licence professionnelle Gestion des Achats et des Approvisionnements proposée par l'Université de Bordeaux, en alternance chez DRT à Dax en tant qu'acheteur industriel.

Pour renforcer mes acquis en achats, j'ai décidé d'effectuer mon Master 1 Achats Internationaux au sein de Kedge Business School lors duquel j'ai réalisé un stage chez Dassault Aviation à Mérignac en tant qu'acheteur pièces mécaniques.

Actuellement en Master 2 Achats Internationaux en alternance chez Safran en qualité d'acheteur pièces mécaniques.

Cette double compétence en achats et mécanique est un tremplin et donnera une réelle valeur ajoutée à ma future vie professionnelle.»

### AMBITIONS

#### DEVENIR INGENIEUR APRES LE BTS CPI

Des bacheliers de l'enseignement général préparent aussi ce BTS pour devenir ingénieurs.

De nombreux lycéens pensent que la seule solution pour devenir ingénieur est de s'inscrire directement en école d'ingénieur, classe

préparatoire, licence ou en BUT, mais ces parcours prestigieux ne sont pas les seuls.

#### Se projeter

Quand vos résultats en terminale ne vous permettent pas d'intégrer une classe préparatoire et que vous ne vous sentez pas de résister à la pression des classements, des concours, de suivre dans des promotions de 48 étudiants en classe préparatoire, voire 80 en BUT, de passer une seule évaluation par discipline et par semestre, alors choisir l'environnement qu'offre le BTS CPI est souvent un choix payant.

### QUE DEVIENNENT-ILS ?

#### PROMOTION 2021

**Quentin** a intégré un bureau d'étude dans sa région d'origine tout comme **Dimitri** qui a obtenu un CDI au sein de l'entreprise qui l'embauchait durant les périodes de vacances scolaires, lorsqu'il préparait le BTS.

**Olivier** et **Alex (Bac Pro)** sont en licence Pro chef de projet en matériaux composites à Grenoble. **Jean-Paul** a réussi à intégrer la Licence Pro Techniques Avancées de Conception du campus de Talence (24 places). **Allan** a rejoint deux anciens CPI en Licence Pro Innovation, Conception et Prototypage à Tarbes.

**Léa** et **Aurélien** ont intégré respectivement les classes préparatoires ATS de Bordeaux et La Rochelle.

**Nathan** a été reçu au concours de l'ESTIA. C'est une école qui forme des ingénieurs généralistes trilingues, responsables de bureaux d'études et méthodes.

#### PROMOTION 2020

Tous les étudiants qui avaient demandé une licence professionnelle ont été acceptés, mais le COVID a rendu extrêmement difficile la recherche de contrat d'apprentissage. Seul **Luc** a pu intégrer la LP de Tarbes, ses camarades **Félix** et **Théo** l'ont intégré cette année.

**Alexandre** a monté son entreprise de prototypage de pièces de moto.

**Lucas**, **Noé** et **Simon** sont aujourd'hui au CESI en 2ème année du Cycle Ingénieur spécialité généraliste par apprentissage.

**Jean** est à l'IAE Bordeaux (école universitaire de management), après avoir fait une Licence Pro.

**Xavier** a intégré directement l'ENSAM en formation initiale par le concours de l'ENSEA.

**Clément** a intégré l'école centrale de Lille après une année en ATS